



VALMONT

Clinique privée de réadaptation

La Clinique Valmont étend ses activités

Ouverture d'un service d'ergothérapie pédiatrique

Depuis des décennies, la Clinique Valmont est reconnue pour l'excellence de ses prestations, notamment en ergothérapie avec ses programmes ciblant la réadaptation orthopédique et neurologique. Aujourd'hui, au vu de la demande croissante d'enfants présentant des difficultés, elle ouvre, dans son centre de Montreux, un espace dédié à l'ergothérapie pédiatrique.

Texte par Nathalie Emilie Helfer
Photos par Giampaolo Lombardi

Le trouble développemental de la coordination (TDC) se caractérise par des difficultés d'apprentissage dans les activités scolaires ou de la vie quotidienne. Les TDC sont en augmentation chez les enfants et peuvent, s'ils ne sont pas détectés et pris en charge, leur porter préjudice dans leur scolarité, leurs activités extrascolaires et leur relation à autrui.

Bien souvent, c'est à l'école que les TDC sont le plus manifestes. Colorier, découper, diriger son attention et la maintenir, écrire, planifier ses tâches logiquement ou se créer un cercle d'amis sont complexes. L'expérience des professeurs permet de comparer le mode de fonctionnement d'un enfant à un autre et de détecter d'éventuelles difficultés. A la maison, si un enfant a de la peine à s'habiller, lacer ses chaussures, préparer son sac d'école, se laver, participer aux activités familiales... une consultation chez un ergothérapeute peut être utile. D'autres signes



Un nouveau pôle de compétences vient d'ouvrir dans le centre ambulatoire de la Clinique Valmont : l'ergothérapie pédiatrique. Maud Ismail, responsable du service d'ergothérapie, a trouvé en son collaborateur Housseem Boutaieb la bonne personne pour accompagner les enfants atteints de troubles du développement de la coordination.

peuvent encore alerter les parents, comme des difficultés à faire du vélo ou de la trottinette, exercer des tâches manuelles, suivre des règles de jeux ou encore coordonner ses gestes au foot ou au basket. Housseem Boutaieb, ergothérapeute pédiatrique à la Clinique Valmont, précise : « Les troubles de l'apprentissage et de la coordination peuvent apparaître à partir de trois ans. Souvent, il s'agit de maladresse excessive. Les différentes évaluations à disposition ont été conçues pour des enfants dès l'âge de 6 ans. C'est pourquoi, nous accueillons les enfants dès cet âge. »

Des causes inconnues

Le TDC est causé par une anomalie au niveau de la zone cérébrale permettant l'apprentissage du mouvement et de la motricité, ce qui entraîne des difficultés dans l'automatisation des sé-



Une formation spécifique pour cibler les déficits de l'enfant et améliorer ses compétences motrices et cognitives a été suivie par les ergothérapeutes en place.

quences motrices et gestuelles. Il n'est pas lié à un déficit affectif, psychologique ou intellectuel. Les causes exactes du TDC demeurent inconnues. Les statistiques laissent croire que les enfants prématurés, de peu de poids à la naissance, exposés à l'alcool lors de la grossesse ou soumis à une naissance difficile auraient plus de risques d'être atteints du TDC.

Un bilan normé et standardisé

« Avec nos thérapies, notre objectif final est de permettre à l'enfant d'atteindre un mode de vie satisfaisant, autonome et productif », explique Housseem Boutaieb. Avec l'enfant, mais aussi sa famille, un bilan d'évaluations comprenant trois axes est établi. Il tient compte de sa fonction attentionnelle et exécutive, c'est-à-dire de sa capacité à se concentrer, s'organiser, planifier

et exécuter une activité de la meilleure manière possible. La capacité visuo-spatiale, qui permet de s'orienter dans l'espace, de percevoir les objets de notre environnement et de les organiser en une scène visuelle cohérente est aussi analysée. Le troisième point évalué se concentre sur la sensorimotricité, qui est la capacité de notre système nerveux à produire des mouvements sur la base d'informations provenant de nos sens. Ces trois axes sont à la base même de l'apprentissage. « Un programme spécifique est ensuite mis sur pied afin d'accompagner l'enfant à planifier ses activités, à améliorer ses habiletés sensorimotrices et visuo-spatiales, tout en mettant l'accent sur ses forces afin de stimuler sa confiance en lui », conclut Housseem Boutaieb qui a suivi une formation sur les troubles des apprentissages.